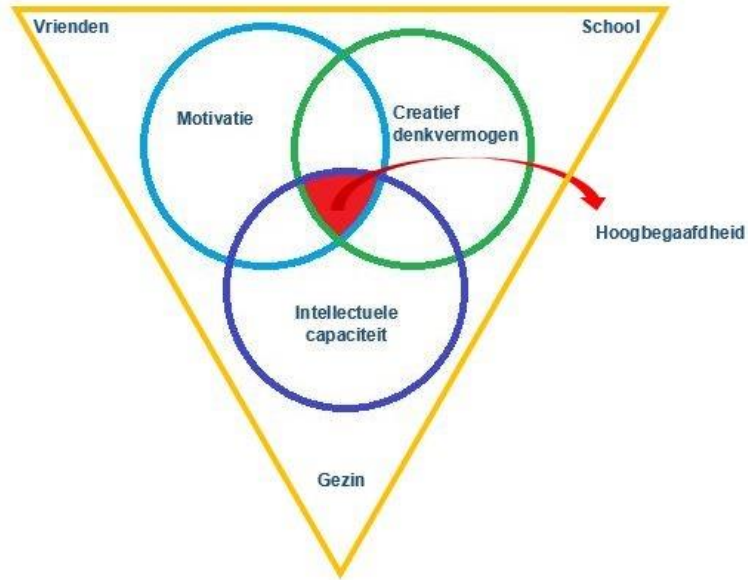


Workshop Hoogbegaafdheid

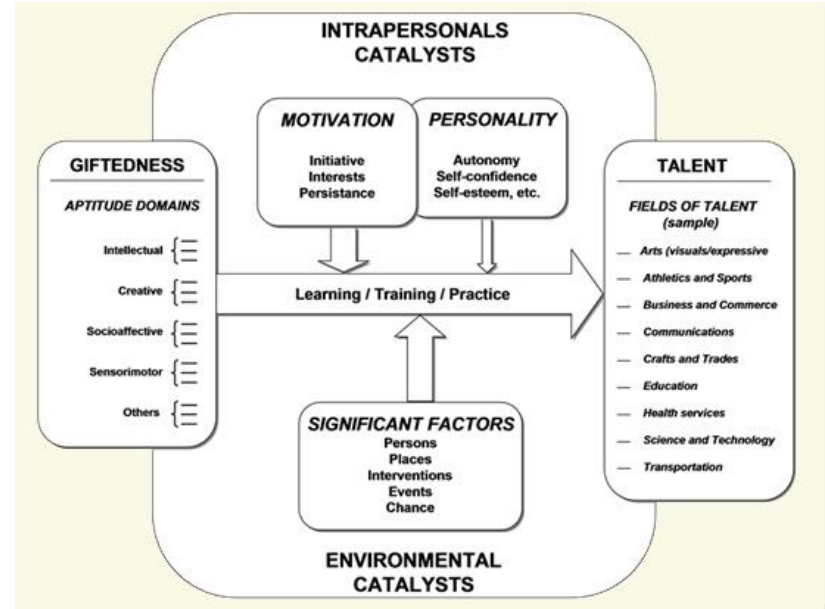
- <https://youtu.be/hUGHWje7liM?t=1>

Wendy op het Veld-Jansen
w.ophetveldjansen@fontys.nl
Docent Fontys Toegepaste Psychologie

Modellen Begaafdheid



Triadisch model
Renzulli en Mönks



Differentiatiemodel van begaafdheid
en talent, Gagné

Gedragingen en leereigenschappen

(Gerven van, 2011)

- Snel van begrip
- Kan grote denk- en leerstappen maken
- Kan verworven kennis goed toepassen
- Groot probleemoplossend vermogen
- Groot analyserend vermogen
- Goed geheugen
- Brede algemene interesse
- Een doorvrager
- Scherp waarnemer
- Verbaal vaardiger dan leeftijdsgenoten
- Origineel gevoel voor humor
- Creatief denkvermogen
- Denkt buiten de reguliere kaders
- Indruk vroegrijp te zijn
- Zoekt uitdagingen
- Groot doorzettingsvermogen indien uitgedaagd
- Perfectionistisch ingesteld
- Zelfreflectie
- Bevraagt regels en tradities, neemt niet zo maar aan
- Zoekt ontwikkelingsgelijken bij oudere kinderen

Casus

- Een tweedejaars student (IQ van 135) haalt met moeite voldoende voor tentamens, praat hier weinig over. Heeft op de basisschool in een plusklas gezeten en weinig hoeven doen voor school. Het ging hem/haar makkelijk af. Op de middelbare school begonnen op het gymnasium, dit was moeizaam, raakte gedemotiveerd, overgestapt naar de HAVO dat ging goed met weinig inspanning havo diploma gehaald. Gestart op het HBO maar daar loopt deze student vast. Gaat steeds meer eigen gang en heeft weinig zin om te leren. Baalt dat het niet beter gaat weet niet waar het aan ligt.

Onderwijsbehoeften

(Gerven, van 2011)

- Uitdaging
- Compacten en verrijken
- Versnellen
- Leerstrategieën aanleren
- Ontwikkelings- of interessegeleiden
- Sociale vaardigheden oefenen via appèl op redelijkheid en inleveringsvermogen

Executieve functies

- Taakaanpak
- Plannen
- organiseren
- emotieregulatie